1.Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con dichos recursos.

*Estoy de acuerdo en esta afirmación, y es que hoy en día muchas instituciones compran un salón de computación como llaman ellos mismos y en realidad este no está integrado a un verdadero plan educativo para usar el recurso. El curso de informática es un ente aislado al que se asiste como si fuera una materia independiente, sin duda esto desarticula los aportes de ese espacio pedagógico y la utilidad del recurso queda en entre dicho, al no entenderse como un recurso tecnológico para el resto de las materias.*

*Otro aspecto es en cuanto al uso del software. En muchas ocasiones este se convierte en un fin en si mismo, sin que haya una verdadera aplicación, sucede lo mismo con materias de las ciencias básicas y los libros que aquí se usan, la información es un conjunto complejo de conocimientos de los que en la práctica profesional se llega a utilizar muy. Esto lo afirman la gran mayoría de los graduados y se quejan constantemente sobre lo profundo de los diferentes cursos y lo poco que utilizan de esos conocimientos. Sin duda el uso de los recursos tecnológicos debe ser maximizado para que se convierta en una herramienta que complemente el proceso de enseñanza aprendizaje.*

2. Una de las potencialidades más interesantes de las redes digitales es su capacidad para intercambiar información independientemente del tiempo y del espacio, y, en consecuencia facilitar la comunicación entre alumnos y profesores más allá de las paredes de su aula.

*Una de las facilidades que me ha permitido el uso TIC’s en mi aula es justamente que al aula llegan los chicos a realizar proyectos sustantivos, a practicar sobre los que ya han leído y conocido previamente utilizando la red.*

*De modo que la clase se convierte en espacio físico más enriquecedor ya que los chicos leen y estudian durante la semana la información suministrada, y la consultan sin tener que venir a mi clase o a mi oficina. Tiene la ventaja de que las preguntas hechas a través de la red, en los foros o wikis los obliga a ser más específicos y eso circunscribe mejor los problemas de comprensión que afrontan y en caso de proyectos las preguntas son más sustanciales, es decir más sobre el fondo de los problemas que de la manera en que se comunican estos.*

*De cierta manera los ayuda a cuestionarse más sobre lo que debe preguntar y se esquiva la ligereza de la consulta presencial, ya que muchos llegan con preguntas muy abiertas.*

*Todo eso sin contar con la simpleza del argumento de : “…profe llegue a su oficina pero usted no estaba…” con la consecuente polémica que diluye la verdadera esencia del problema, fundamental de enseñar y aprender.*

3. El reto escolar, por tanto, es formar al alumnado como un usuario competente en el tratamiento de la información independientemente del vehículo o tecnología a través de la cual se transmite y cualificarlo para interactuar inteligentemente con variadas formas culturales. En esto consiste, básicamente la alfabetización múltiple. Dicho en otras palabras la escuela debe cualificar a los niños y jóvenes como usuarios cultos y críticos del conocimiento y de las formas expresivas actualmente vigentes en los medios impresos, audiovisuales e informáticos.

*Como comenta el articulista es muy difícil hoy en día buscar en internet información no solo porque esta es mucha sino porque hay que ser un buen crítico para seleccionarla. Aademás de contar con mucho tiempo para revisarla. Entonces saber usar los instrumentos y técnicas que discriminan información válida y poco confiable, se convierte en un hecho medular. No todas las fuentes son confiables, buscar información, pero sobre todo obtener la información pertinente es lo difícil. Creo que más que una alfabetización tecnológica se trata de desarrollar una criticidad apropiada mediante el desarrollo de experiencias significativas.*

*Es aquí donde el rol del profesor juega un papel importante como experto en el tema y debe moderar los proceso de búsqueda para que den los frutos apropiados. Muchas veces en mi quehacer académico he utilizado Wikipedia creo que realmente ellos (Wikipedia) están en un gran proyecto que hay que apoyar y es muy simple verificar si lo que dicen está bien o mal en mi caso tomo un libro con una determinada definición y corroboro la información, es decir no utilizo solo una fuente sino varias y con distintas naturalezas mediáticas. el punto es que en algunos de sus artículos no tienen citas, pero se advierte y eso me da más confianza. Entonces el cotejar con terceras fuentes es un método paliativo que me permite escalar en lo fidedigno de la información.*

***Webquest***

Bueno encontré muchas webquest que me interesaron y se las recomendaría a mucha gente, amigos y familiares que son maestros o profesores, siento que es un recurso muy útil para iniciarse en actividades investigativas o para formar la cultura investigativa en general.

La siguiente dirección se la voy a dar a mi hermano Mauricio. El es profesor de Matemáticas en secundaria, me parece que podría experimentar con algún tópico matemático, y sacar del espacio tan monótono en que a veces caen estos cursos y redimensionar en los chicos el concepto de ésta materia.

<http://www.sectormatematica.cl/webquest.html>

Esta otra se la facilitaría a mis compañeros que dan cursos de diseño, ya que en la sección llamada tareonomía tiene un ejemplo para metodologías de diseño. Es una metodología y para estos cursos es importante este aspecto a la hora de comenzar un proceso de diseño.

<http://www.webquest.es/tareonomia-de-la-webquest>

|  |
| --- |
| **Referencia**  Perich, D. (2008).Sector Matemática. Webquest. Recuperado en 1/12/2011 de: <http://www.sectormatematica.cl/webquest.html>  Martínez, S.(2011).Webquest. Recuperado en 1/12/2011 de:  <http://www.webquest.es/tareonomia-de-la-webquest>  Area, M. (2006). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: Los proyectos de trabajo a través de la WWW. Vol.*79*. pp. 26-32. Recuperado de:  <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/metproyectos.pdf> |